

Schoolgids

2023 - 2024



Wij zijn een MorgenWijzerschool



Ontwikkeling begint bij jón!

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatie aan ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare Basisschool JPF Steyaert

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool JPF Steyaert

Joseph Haydnlaan 1

2394GJ Hazerswoude-Rijndijk

0713412742

<http://https://steijaertschool.nl/>

directie@steijaertschool.nl

Schoolbestuur

MorgenWijzer

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3.767

<http://www.morgenwijzer.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Judith van Opstal	directie@steijaertschool.nl

De taken van de diverse medewerkers op school

Directeur: De directeur geeft leiding aan de school, ontwikkelt het onderwijs- en kwaliteitsbeleid en de bedrijfsvoering van de school

Schoolcoördinator: De schoolcoördinator is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op de school. Ze is het aanspreekpunt voor ouders en het team.

De intern begeleider: De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over de cognitieve ontwikkeling, gedrag en/of sociaal emotionele ontwikkeling. Zij voert ook gesprekken met ouders en leerkracht over het kind.

Groepsleerkracht: De leerkracht is verantwoordelijk voor het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de eigen groep en in de school. De leerkracht bereidt zelfstandig lessen voor en voert deze uit. Hij/zij is verantwoordelijk voor het beoordelen van de onderwijsprestaties van leerlingen. De leerkracht houdt zicht op de ontwikkeling van leerlingen door te observeren, te monitoren en door toetsgegevens te analyseren om daar vervolgens het aanbod op af te stemmen.

De vakleerkrachten: dit is iemand die gespecialiseerd is in een bepaald vakgebied. Op de Steijaert werken we met een vakleerkracht bewegingsonderwijs, handvaardigheid en vormingsonderwijs.

Bewegingsonderwijs: in groep 1/2 wordt gebruik gemaakt van het speellokaal. De leerkracht van de groep geeft de bewegingslessen. Ook gaan ze om de week met de vakdocent bewegingsonderwijs naar Sporthal de Cirkel. De groepen 3 t/m 8 krijgen 2 keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht in sporthal de Cirkel.

Vormingsonderwijs: de groepen 3 t/m 6 maken wekelijk 45 minuten kennis met verschillende stromingen.

De onderwijsassistent: Als onderwijsassistent ben je de extra handen van een leerkracht. Onder zijn of haar verantwoordelijkheid voer je allerlei activiteiten uit die bijdragen aan een betere ontwikkeling van de leerlingen. De werkzaamheden variëren van het begeleiden van individuele of kleine groepjes leerlingen tot het lopen van een vragenronde na een instructie in een groep.

De Conciërge: Als conciërge ben je het verantwoordelijk voor het houden van toezicht en het beheren van gebouw. Daarnaast is een conciërge verantwoordelijk voor andere werkzaamheden, zoals het klaar zetten van schoolspullen, schoonmaakwerkzaamheden en het uitvoeren van eventuele kleine reparaties.

Stagiaires: De Steijaert is een opleidingsschool. Dat betekent dat we nauw samenwerken met de Leidse Hoge School binnen het programma Samen Opleiden. Op onze school kan een gedeelte van het Pabo-curriculum op de werkplek vormgegeven worden. Naast Pabo-studenten bieden wij ook graag stageplaatsen aan onderwijsassistenten in opleiding en staan we open voor andere opleidingen die raakvlakken hebben met onderwijs. Stagiaires zijn niet weg te denken uit onze school.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs Rijnstreek.

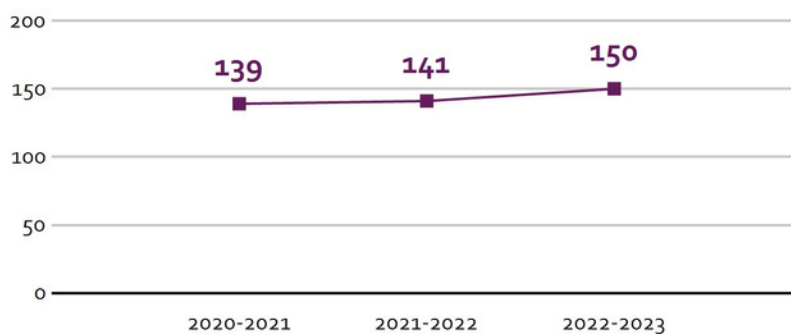
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

150

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Steijaertschool laat al jaren een stabiel leerlingaantal zien.

Er zijn meerdere nieuwbouwprojecten in Hazerswoude-Rijndijk. De verwachting is dat we de komende jaren zullen groeien.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig en kleinschaligheid

Samen

Een sterke basis

Voortdurende ontwikkeling

Gezonde school met schooltuin

Missie en visie

Wij bieden **goed** onderwijs. Dat houdt in dat we een stevige basis op het gebied van rekenen en taal bij de kinderen creëren. Maar ook dat wij onze kinderen laten ontwikkelen tot echte Kanjers. De Steijaertschool ontwikkelt de zelfredzaamheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van kinderen.

Visie algemeen

Basisschool de Steijaert is een openbare basisschool waar iedereen welkom is, ongeacht religie, cultuur of achtergrond.

Wij gaan voor goede resultaten, waarbij ieder kind op het eigen niveau wordt uitgedaagd. Dit in samenwerking met ouder(s)/verzorger(s). Wij streven ernaar om de kinderen sociaal-emotioneel en cognitief dusdanig te laten ontwikkelen, dat zij met een stevige basis door kunnen stromen naar het voortgezet onderwijs.

Ons onderwijs richt zich niet alleen op cognitieve vaardigheden, maar ook op het zorgen dat onze kinderen zich ontwikkelen tot volwaardige en respectvolle burgers. Dit doen we onder andere door het aanbieden van vakken die bijdragen aan de culturele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast is er veel aandacht voor de sociale vaardigheden van de kinderen, verweven door de dag heen.

Visie op lesgeven

De kern van ons werk bestaat uit lesgeven. Het is belangrijk oog te hebben voor ieder kind, een open houding aan te nemen, elkaar wederzijds te respecteren en een goede relatie op te bouwen met het kind. Daarnaast moeten wij ruimte in het curriculum vrijmaken om te werken aan belangrijke vaardigheden bij het kind, zoals zelfstandigheid, reflecterend vermogen, oplossingsgerichtheid en verantwoordelijkheid.

Als het aankomt op didactiek dan streven wij ernaar zoveel mogelijk nieuwe lesstof volgens het **EDI principe** (expliciete directe instructie) aan te bieden. Daarnaast werken wij met niveaugroepen waarbij er voldoende **gedifferentieerd** wordt, zodat ieder kind op het eigen niveau uitgedaagd wordt.

Identiteit

De Steijaert is een openbare basisschool. Dit betekent dat alle kinderen bij ons welkom zijn, ongeacht religie, cultuur of achtergrond. De identiteit van de school wordt gevormd door de diverse achtergronden en drijfveren van het schoolteam. De volgende waarden typeren onze school: eigenheid, positiviteit, solidariteit en vergeven. Deze waarden vormen de basis van ons onderwijs, onze visie op lesgeven en leren.

Op de Steijaert wordt, vanwege de openbare identiteit, aandacht geschonken aan verschillende levensbeschouwelijke stromingen (Protestant Christelijk, Boeddhisme, Hindoeïsme, Islam en Jodendom) door middel van een carrousel. Het carrousel bestaat uit tien lessen per stroming, gegeven door een vakleerkracht.

Onze school is een minimaatschappij waar kinderen op een veilige wijze volop kunnen ontdekken, uitproberen en leren wat het betekent om samen een gemeenschap te vormen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Doorlopende leerlijnen

Op de Steijaertschool voldoen wij vanzelfsprekend aan de eisen die aan het basisonderwijs worden gesteld. Het liefst zetten we nog een stapje extra. Daarbij realiseren wij voor ieder kind een doorlopende leerlijn, passend binnen de mogelijkheden in de groep. Ieder kind maakt zijn of haar eigen ontwikkeling door. Om hierop in te spelen, maken wij gebruik van een gepersonaliseerde weektaak. Op deze weektaak staat voor ieder kind een onderwijsprogramma passend bij de ontwikkeling van het kind. Wanneer de individuele ontwikkeling van een kind erom vraagt om van het standaardprogramma af te wijken, wordt dit besproken met de leerkracht en IB-er en vervolgens met u. Aan het begin van ieder schooljaar wordt tijdens een klassikale informatieavond besproken welke kennis en vaardigheden gedurende het jaar of fase in de betreffende groep aan bod zullen komen. Hieronder zullen wij u echter alvast in het kort meenemen door ons onderwijsaanbod.

Kleutergroepen;

In groep 1 en 2 zetten de kinderen hun eerste stappen in het onderwijs. Een goede en veilige sfeer is belangrijk, want pas als een kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Daarom ligt de focus op hun sociaal-emotionele ontwikkeling, zodat zij geleidelijk wennen aan het functioneren in een groep. Iedere ochtend wordt er dan ook gestart in een kring. Tijdens deze kring kijken we welke dag het is, hoe lang we die dag naar school gaan, wie er afwezig is en wat we gaan doen. Ook wordt er tijdens deze kring bijvoorbeeld een kringgesprek gevoerd over een bepaald thema, zingen we een liedje of doen een andere verbindende activiteit. Verder wordt er gewerkt in kringen waarin de voorbereidende taal- en rekenontwikkeling gestimuleerd wordt. De kringen bestaan uit een 'grote' kring, waarbij zowel de jongste als de oudste kleuters meedoen, en uit een 'kleine' kring die specifiek gericht is op ofwel de jongste ofwel de oudste kleuters. Tijdens een 'kleine' kring, gaat het andere gedeelte van de groep alvast zelfstandig het speelwerkmoment in. Tijdens de speelwerkmomenten mogen de kinderen een activiteit kiezen (bijvoorbeeld de themahoek, het verfbord, de timmertafel of iets dergelijks) óf doen zij een werkje wat de leerkracht heeft klaargelegd.

De activiteiten die in de kleutergroepen aangeboden worden, zijn thematisch en gebaseerd op de leerlijnen die beschreven staan voor taal en rekenen. Er wordt hiervoor gebruik gemaakt van de methode Kleuteruniversiteit. Met de leerlijnen wordt inzichtelijk gemaakt hoe de ontwikkeling van het kind verloopt. Op basis van de inzichten die dit verstrekt, kan het aanbod op het kind aangepast worden. De leerlijnen in combinatie met de observaties zorgen ervoor dat de leerkracht een goed beeld van het kind heeft, als het kind de overstap naar groep 3 maakt.

Groep 3

Als uw kind de overstap maakt naar groep 3, is dit vaak een grote verandering. Waar bij de kleutergroepen de nadruk ligt op het spelenderwijs leren, wordt er in groep 3 naar het formele leren toegewerkt. We proberen de overgang zo klein mogelijk te maken, door ruimte te bieden voor spelende verwerking. In groep 3 wordt er begonnen met technisch lezen. Hiervoor gebruiken wij de methode Veilig Leren Lezen. Zoals al te lezen in de naam van de methode, wordt er in deze methode gewerkt aan de leesontwikkeling, met ruimte voor differentiatie voor de kinderen waarbij het leesproces sneller of juist minder snel verloopt. Daarnaast is er digitale software van de methode, waarin de kinderen het geleerde verder kunnen oefenen. In de loop van groep 3 kunnen de kinderen eenvoudige boekjes lezen en beheersen zij de basisleesvaardigheden, zoals woordvorming, tempo en intonatie. Wanneer een kind meer tijd nodig heeft om het lezen onder de knie te krijgen, kan er gebruik gemaakt worden van het taalstimuleringsprogramma Bouw! Dit is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid. Het programma helpt kinderen, die risico lopen op problemen met lezen en spellen, inzicht te krijgen in alfabetische principes als teken klankkoppeling en fonemisch bewustzijn. Een tutor begeleidt het kind bij het oefenen en stuurt bij waar nodig. De individuele begeleiding, directe feedback en ondersteuning door de tutors, maken dat zwakke lezers zich snel ontwikkelen. Ook leren de kinderen in groep 3 het verbonden schrift met de methode Pennenstreken. De eerste helft van groep 3 ligt de focus op het leren schrijven van losse letters, vanaf de tweede helft wordt er geoefend met het aan elkaar schrijven van korte woordjes. Er is veel aandacht voor de juiste pengreep, het schrijven met een schrijfpotlood en de juiste schrijfhouding. Voor rekenen wordt er met de methode Wereld in Getallen gewerkt. Deze methode bestaat uit twee elementen: een les en een taak. Tijdens de les wordt er nieuwe lesstof aangeboden en verwerkt, terwijl in de taak de nadruk ligt op het automatiseren van reeds aangeboden stof.

Bovenbouw

Vanaf groep 4 tot en met groep 8 worden dezelfde methodes gebruikt voor alle groepen.

Lezen

Vanaf groep 4 wordt er aandacht besteed aan twee vormen van lezen: technisch lezen en begrijpend lezen. Voor technisch lezen wordt er gebruik gemaakt van de methode Flits. Flits is een brede methode, die op diverse wijzen aandacht besteed aan het technisch leesproces. Voor begrijpend lezen wordt er gebruik gemaakt van de methode Nieuwsbegrip. Eén keer per week wordt er een uur lang groepsdoorbroken Nieuwsbegrip gegeven. De kinderen worden dan ingedeeld in niveaugroepen. De Nieuwsbegrip lessen worden al 'modelend' aangeboden, dat staat voor hardop denkend voordoen. Dit houdt in dat de leerkracht tijdens het lezen van de tekst tussentijds de gedachten bij de tekst verwoord, een voorspelling formuleert en een stukje tekst in eigen woorden samenvat. De leerkracht legt verder de focus op het herkennen van signaalwoorden, het zien van verbanden en het terugzoeken van antwoorden in de tekst.

Op school beschikken wij over een eigen bibliotheek. Daarnaast werken we ook samen met de buurtbibliotheek in het gebouw naast ons.

Taal

Als het lezen is aangeleerd, krijgt de taalontwikkeling een steeds grotere rol. Vanaf groep 3 wordt er gebruik gemaakt van de methode Taal Actief. Deze methode biedt drie niveaus van instructie aan: verkorte instructie voor taalbegaafde kinderen, algemene instructie voor gemiddelde kinderen en verlengde instructie voor kinderen die meer hulp nodig hebben. De methode bestaat uit leerlijnen taalvaardigheid en spellingsvaardigheid. Daarnaast is er uitgebreide oefensoftware beschikbaar waarmee de kinderen hun woordenschat en spellingvaardigheden kunnen ontwikkelen. Taal gaat over bijvoorbeeld spreken en luisteren, dat met elkaar wordt geoefend. Maar ook over het opbouwen van de woordenschat. Er wordt ook veel aandacht besteed aan grammatica, zinsbouw en werkwoordsvormen. De spelling wordt steeds moeilijker. Ook wordt er een begin gemaakt met ontleden en woordbenoemen. De vaardigheid stellen komt ook aan bod, hierbij leren kinderen verhalen en artikelen schrijven en informatie vergaren.

Rekenen

Vanaf groep 4 wordt inzichtelijk rekenen steeds belangrijker, om uiteindelijk ook moeilijkere sommen op te kunnen lossen. Om het rekenen goed onder de knie te krijgen, moet er veel kennis geautomatiseerd en gememoriseerd worden, met de tafels als welbekend voorbeeld. In de bovenbouw wordt het stelsel van de rekenwereld verder uitgelegd en toegepast. Optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen worden steeds ingewikkelder en zaken als breuken, procenten en het metrieke stelsel doen hun intrede. Om de rekenontwikkeling voorspoedig te laten verlopen, maken wij gebruik van de methode Wereld in Getallen. Deze methode werkt ook op drie niveaus, die passen bij het niveau van het individuele kind. De kinderen kunnen met de oefensoftware onder andere het automatiseren trainen en worden op hun eigen niveau uitgedaagd.

Schrijven

Vanaf groep 4 worden de hoofdletters aangeboden van het verbonden schrift, ook met gebruik van de methode Pennenstreken. Het potlood wordt verruild voor een vulpen. De nadruk ligt hier met name op het verhogen van het schrijftempo en de ontwikkeling van het handschrift.

Wereldoriëntatie

Tot en met groep 4 staat er voor iedere groep wekelijks algemene wereldoriëntatie (een combinatie tussen natuur, aardrijkskunde en geschiedenis) op het programma. Vanaf groep 5 worden de zaakvakken los gegeven. Dit houdt in dat natuur, aardrijkskunde en geschiedenis losse vakken worden. Deze vakken geven wij met de methode Wijzer! Ook maken wij gebruik van de leskisten en excursies van de Alphense Natuur en Milieu Educatie.

Verkeer

Voor verkeer wordt de methode Veilig Verkeer Nederland gebruikt. Waarbij de kinderen theoretische kennis over verkeer op doen. Echter, we willen ook aandacht besteden aan verkeer in de praktijk. Hiervoor worden er praktische verkeerslessen gegeven met behulp van de lesmaterialen en het programma School op Seef. Groep 7 neemt jaarlijks deel aan het verkeersexamen, zowel theorie als het praktische fietsexamen.

Engels

Engels wordt gegeven aan groep 1 t/m groep 8. Er wordt gebruik gemaakt van de methode Take it Easy. Dit is een digitale methode met een native speaker. De thema's sluiten aan op alledaagse onderwerpen, zodat kinderen de basisbegrippen al snel kunnen toepassen in de meest voorkomende situaties. Het spreken en luisteren krijgt veel aandacht, zodat het gevoel voor de Engelse taal goed ontwikkelt.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt er gewerkt met de methode Kanjertraining. De leerkrachten zijn gecertificeerd om de lessen te geven. Het doel van Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en een ander leert denken. Deze methode geeft handvatten in sociale situaties en behandelt thema's zoals samenwerken, kritiek durven geven en feedback durven ontvangen. De kinderen leren reflecteren op hun eigen gedrag.

Bewegingsonderwijs

Een kind wil van nature rennen, springen en spelen. Wanneer we dat proces in een vroeg stadium stimuleren, behouden kinderen het plezier in bewegen. In groep 1/2 hebben de kinderen twee keer per week gym in de speelzaal. Eenmaal door de eigen leerkracht en eenmaal door een vakleerkracht gym. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week gymles van een vakleerkracht in de zaal van sporthal De Cirkel. Behalve de fysieke ontwikkeling spelen ook zaken als omgaan met winnen en verliezen, het opzoeken van lichamelijke grenzen en uitdagingen een rol. Daarnaast is er ruimte voor het bewegen tussen de dagelijkse lessen door. Dit kan zijn door middel van een Energizer of een bewegingsactiviteit om de lesstof mee te oefenen.

Burgerschapsvorming

Onder burgerschapsvorming vallen drie kernconcepten waar wij op diverse wijzen aan werken. Het eerste kernconcept is democratie. We werken hieraan door groepsafspraken samen te maken en na te komen, te luisteren naar elkaar en samen te werken. Daarnaast verkrijgen de kinderen inzicht in de geldende normen en waarden en leren hiernaar handelen. Aan het tweede kernconcept, participatie, wordt gewerkt door de kinderen te laten participeren in allerlei maatschappelijke acties zoals de Dodenherdenking, Jantje Beton en de Peace-poster wedstrijd van Rotary. Verder werken we hieraan door bij activiteiten oudere kinderen en jongere kinderen aan elkaar te koppelen. Het derde en tevens laatste kernconcept is identiteit. Hieraan werken we door de feestdagen, zoals Sinterklaas en Kerstmis, samen te vieren. Tevens werken we hieraan door Kanjertraining wat helpt om de eigen identiteit te ontwikkelen.

ICT

Om ervoor te zorgen dat de kinderen zich op een vaardige, veilige en efficiënte manier door de digitale samenleving bewegen, vindt de Steijaertschool het belangrijk om een aantal ICT-competenties bij kinderen te ontwikkelen. Denk hierbij aan internetgebruik, het algemene gebruik van de tablet en bijvoorbeeld het in elkaar zetten van een goede presentatie waarbij juiste informatie is opgezocht. In alle groepen worden tablets actief ingezet bij het onderwijs, door het gebruik van diverse applicaties zoals Rekentuin en Taalzee. Vanaf groep 5 heeft ieder kind een eigen tablet en wordt de lesstof van de kernvakken ook op de tablet verwerkt.

Huiswerk

Op onze school geven wij huiswerk mee aan kinderen. Vanaf groep 6 is het verplicht om hiervoor een agenda aan te schaffen, zodat de kinderen leren te plannen. De belangrijkste doelen van huiswerk zijn:

- Zelfstandigheid vergroten
- Verantwoordelijkheid geven aan kinderen
- Extra oefening
- Leren thuis een planning te maken
- Voorbereiding op het voortgezet onderwijs

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De inspectie stelt dat de onderwijstijd afgestemd dient te worden op de leerlingpopulatie. Dit betekent dat wij op de Steijaertschool afspraken hebben gemaakt hoe wij onze onderwijstijd invullen en deze door middel van continue monitoring aanpassen of bijstellen waar nodig.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Humanistische en
godsdienstige
vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Niet alleen uw kind kan ziek worden; het kan de leerkrachten ook overkomen. Wanneer een leerkracht ziek is, geldt de volgende procedure:

- Voor een mogelijke invalkracht wordt een beroep gedaan op de invalpoule van het RTC;
- Mocht het RTC niet beschikken over invallers, dan wordt er intern naar een oplossing gezocht;
- Het kan voorkomen dat groepen worden gesplitst of samengevoegd;
- Bij langdurig ziekteverlof wordt bekeken of op andere scholen leerkrachten beschikbaar zijn;
- Als al deze opties geen resultaat opleveren, kan de directeur besluiten een groep naar huis te sturen. Dit wordt via het ouderportaal aangekondigd en opvang moet gewaarborgd zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met De Pluktuin.

In ons schoolgebouw zit 'De Pluktuin' dit is een kinderopvang voor kinderen van 0 - 4 jaar.

De buitenschoolse opvang (BSO)

Voor kinderen van 4 tot 13 jaar hebben we binnen onze dorpskern twee aanbieders, namelijk Junis Kinderopvang en Partou. Zij bieden verschillende vormen van buitenschoolse opvang buiten schooltijden. Activiteiten worden afgestemd met andere locaties en basisscholen in de buurt. Door die samenwerking verloopt de overgang voor kinderen soepel en ontstaat er één doorgaande, veilige omgeving om te spelen en te leren. Medewerkers van bovengenoemde organisaties halen de kinderen bij school op om ze naar de BSO te begeleiden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Dit schooljaar wordt er gewerkt aan het opstellen van een nieuw schoolplan voor de komende vier jaar. Zodra dit plan gereed is, wordt dit geplaatst in Vensters.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan is vooral bedoeld als planmatig sturingsinstrument voor de school zelf. Het plan laat zien waar de school op inzet en hoe de school het onderwijs en het kwaliteitsbeleid vormgeeft de komende 4 jaar.

Aan de hand van het schoolplan wordt er jaarlijks een jaarplan opgesteld. Hierin staan doelen beschreven met interventies waar in het huidige jaar aan gewerkt wordt. Deze doelen worden meerdere keren per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Dit doet de directeur niet alleen. Op de Steijaertschool zijn we de expertise van onze eigen medewerkers aan het uitbreiden. Deze leerkrachten met expertise vormen samen met de directie de 'leidende coalitie'. Samen denken we na over goed onderwijs, passend bij onze populatie. Samen stellen we doelen op en maken we keuzes in wat de school nodig heeft.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Steijaert is een openbare basisschool die onderwijs biedt aan kinderen vanaf 4 jaar.

De Steijaertschool ontwikkelt de zelfredzaamheid van kinderen in het vinden van hun plek in de samenleving en het omgaan met maatschappelijke en technologische ontwikkelingen door een stevige basis van kennis en vaardigheden te bieden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities:

Voor alle kinderen is er een ononderbroken doorgaande ontwikkelingslijn met tijdige en passende interventies waar nodig. We willen (binnen ons kunnen) tot het uiterste gaan om het kind zo thuisnabij mogelijk onderwijs te bieden. Vroege signalering in de basisschool (en zelfs met de voorschoolse educatie) is daarom van groot belang.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op de Steijaertschool hebben we een taal-, en rekencoördinator. Zij bewaken en bevorderen de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs en sturen aan op verbeteringen door collega's te enthousiasmeren, de leiding te pakken bij veranderingen en de vertaling te maken van theorie naar praktijk. Daarnaast adviseren zij de directie en intern begeleider over het beleid op school en keuzes die gemaakt moeten worden.

Tevens beschikken we over een kwaliteitsonderzoeker die MorgenWijzer breed ingezet kan worden bij hulpvragen op kwaliteit van ons onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- alle leerkrachten zijn gecertificeerd om de lessen van de Kanjertraining te geven.

Alle leerkrachten zijn gecertificeerd om de lessen van de Kanjertraining te geven. Met regelmaat worden de leerkrachten bijgeschoold, zodat de kennis en vaardigheden up-to-date blijven.

Tevens wordt komend jaar één van de leerkrachten opgeleid tot Kanjercoördinator. De Kanjercoördinator weet de Kanjertraining in de school te borgen en is in staat op de eigen school het pedagogisch klimaat goed te houden. Hiervoor werkt ze nauw samen met de directie en de rest van het schoolteam. Ook ondersteunt ze collega's om de Kanjerlessen uit te voeren en werkt zowel preventief als curatief.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Passend onderwijs

Ieder kind verdient goed onderwijs. Goed onderwijs stelt leerlingen in staat om te groeien, zich te ontwikkelen, waarbij zij de ondersteuning krijgen die bij hen past. Deze onderwijsondersteuning kan in samenwerking met andere scholen en instanties worden geboden. Naast samenwerking met het ondersteuningsteam (OT) van MorgenWijzer, werken alle scholen binnen MorgenWijzer samen met andere scholen binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek

De meeste kinderen doen het prima op school. Ze ontwikkelen zich goed en leren zonder problemen. Een op de vijf kinderen heeft meer begeleiding nodig om talenten te ontwikkelen of uitdagingen aan te gaan. Voor deze kinderen is er meer ondersteuning nodig. Om deze ondersteuning te organiseren, heeft iedere basisschool in de Rijnstreek een aanbod. Indien nodig wordt het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek betrokken om extra ondersteuning aan te kunnen bieden die passend zijn bij de ontwikkelingsbehoefte van de leerling. Binnen de gemeenten Alphen aan den Rijn, Kaag en Braassem en Nieuwkoop zijn 53 basisscholen aangesloten.

Passend Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en in afstemming op de behoefte van de leerlingen. Binnen de regio Rijnstreek vinden we het belangrijk dat zo in de toekomst nog meer kinderen in hun eigen wijk, dorp of binnen hun eigen (levensbeschouwelijke) gemeenschap naar school kunnen gaan. Om dit mogelijk te maken wordt het aanbod voor leerlingen steeds verder ontwikkeld.

Oudersteunpunt

Op www.swvrijnstreek.nl is vanaf augustus 2022 het Oudersteunpunt te vinden. Het Oudersteunpunt is er voor de ouders die vragen hebben. Ouders kunnen er onafhankelijk informatie vinden over het aanbod van Passend Onderwijs in de regio en welke mogelijkheden er zijn. Verder geeft het Oudersteunpunt begeleiding aan ouders die behoefte hebben extra informatie over Passend Onderwijs.

Zorgplicht

Binnen het Passend Onderwijs (per 1 augustus 2014) heeft iedere school de taak om voor elke aangemelde leerling een passende plaats te vinden. Dit wordt de zorgplicht genoemd. Wanneer u als ouder vermoedt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dan is het belangrijk om dit al bij de aanmelding te vermelden. Samen met u en eventueel met externe partijen zullen we de ondersteuningsbehoefte van uw kind bespreken. Als het nodig is, wordt er nader onderzoek gedaan. De schooldirecteur gaat vervolgens op zoek naar een passende plaats voor uw kind, hetzij op de eigen school, hetzij op een andere school binnen het samenwerkingsverband. Deze moet binnen maximaal tien weken gevonden zijn, uiteraard in samenspraak met u en uw kind. Mocht dat binnen die termijn niet lukken, dan krijgt uw kind een tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding tot er een passende school is gevonden.

Ondersteuningsvormen

Om de ondersteuningsbehoefte van ieder kind in kaart te brengen, bekijken wij wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wat stimuleert hen in de ontwikkeling en wat belemmert hen juist? De nadruk ligt op wat uw kind wél kan. Wat lastig is, pakken we samen op. Er zijn verschillende manieren om een passende ondersteuning voor uw kind te organiseren, waarbij u als ouder altijd nauw betrokken wordt. Om onze leerlingen optimaal te ondersteunen, werkt Morgenwijzer met verschillende schillen. Wilt u meer weten over de werkwijze van de verschillende schillen, dan verwijzen we u naar het School Ondersteuningsprofiel (SOP). Deze is te vinden op de website van de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Vakleerkracht gym
- Schoolarts en schoolverpleegkundige

De schoollogopediste screent alle leerlingen uit groep 2. Zo kunnen er een aantal problemen in het aanvankelijk leesproces tijdig gesignaleerd en behandeld worden. Indien nodig adviseert de logopediste het kind aan te melden voor logopedie.

De schoolarts screent de leerlingen uit groep 2 uitgebreid en in groep 7 is er een basale screening. De schoolarts of schoolverpleegkundige kijkt naar de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling, maar test ook het gehoor en de ogen. Bij zorg over de ontwikkeling kan de schoolarts doorverwijzen naar een deskundige of specialist en geeft advies en voorlichting aan ouders en school. Jouw kind is niet verplicht om naar de schoolarts te gaan. Wanneer jij geen gehoor geeft aan de oproep, wordt het kind niet gescreend.

De vakleerkracht gym volgt de leerlingen o.a. op het gebied van motorische- en fysieke ontwikkeling. Opvallendheden worden teruggekoppeld naar de leerkracht, zodat zij ook alert is op deze signalen en dit kan bespreken met de ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

BHV

De school beschikt over meerdere leerkrachten die een opleiding tot bedrijfshulpverlener hebben gevolgd. Een bedrijfshulpverlener (bhv'er) is een leerkracht of andere medewerker binnen de Steijaertschool die is opgeleid om in geval van nood kinderen en medewerkers in veiligheid te brengen. Een bhv'er alarmeert hulpdiensten, heeft geleerd hoe hij een pand moet ontruimen en kan bij een ongeval eerste hulp verlenen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt er gewerkt met de methode Kanjertraining. De leerkrachten zijn gecertificeerd om de lessen te geven. Het doel van Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en een ander leert denken. Deze methode geeft handvatten in sociale situaties en behandelt thema's zoals samenwerken, kritiek durven geven en feedback durven ontvangen. De kinderen leren reflecteren op hun eigen gedrag.

De lessen van Kanjertraining worden wekelijks gegeven. Ook wordt de Kanjertaal door de gehele school gesproken.

Vanaf schooljaar 2023-2024 hebben wij ook een Kanjercoördinator (Susan Romijn). Zij zal de inzet van de Kanjertraining bij ons op school coördineren en per maand een thema centraal stellen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

De sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen wordt op twee manieren gemonitord.

Allereerst door het gebruik van Kanvas. Dit is het registratiesysteem dat hoort bij de Kanjertraining. Tweemaal per jaar wordt er, vanaf groep 5, een vragenlijst bij de kinderen afgenomen omtrent hun sociale veiligheidsbeleving. Deze vragenlijst wordt van tevoren met de kinderen doorgenomen, waarna zij deze zelfstandig mogen invullen.

Ook doen wij mee aan het DUO Onderwijsonderzoek, waarbij ouders, leerkrachten en kinderen hun mening kunnen geven over de sociale veiligheid op de Steijaert.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Susan Romijn	susanromijn@morgenwijzer.nl
vertrouwenspersoon	Susan Romijn	susanromijn@morgenwijzer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen.

Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen. Een sterke ouderbetrokkenheid leidt tot betere gedeelde verantwoordelijkheid en draagt het bij aan het welzijn van de kinderen.

Ouderbetrokkenheid bevordert de schoolprestaties, werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en welbevinden van leerlingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact tussen ouders, kind en leerkracht(en) vinden we belangrijk. Het is een belangrijke basis waar we met elkaar zorgdragen voor de ontwikkeling van het kind.

We werken met het ouderportaal van BasisOnline. In dit online portaal vindt veel communicatie plaats tussen school en ouders. Denk aan;

- de nieuwsbrieven
- via een app vindt er makkelijke en snel communicatie tussen u als ouder en school plaats middels een chat
- ziekmeldingen
- inschrijvingen voor een tien minuten gesprek

Aan het begin van het jaar houden we met alle ouder(s)/verzorger(s) afstemmingsgesprekken. Hierin vertelt de ouder aan de leerkracht over het kind. Zo kunnen we samen ook direct afstemmen op de onderwijsbehoeften van het kind. In november vindt er een voortgangsgesprek plaats, waarbij ouders geïnformeerd worden over hoe het tot nu toe gaat in de klas. Daarnaast krijgen alle kinderen twee keer per jaar (in februari en juli) een rapport mee. Na het eerste rapport vinden er 10-minuten gesprekken plaats. Na het tweede rapport zijn deze facultatief of op aanvraag van de leerkracht. In groep 7 en 8 wordt het 10-minuten gesprek vervangen voor een adviesgesprek. Uiteraard staan wij altijd open om een extra gesprek in te plannen, mocht dit nodig zijn.

Daarnaast ontvangen de ouders met regelmaat een bericht vanuit de leerkracht. Daarin staat bijvoorbeeld welke leerstof aanbod is gekomen en wat er de komende week aan bod komt. Op deze manier willen we ouders betrekken bij het leerproces van hun kind(eren).

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en medewerkers van de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld binnen MorgenWijzer. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website.

Iemand die een klacht heeft kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de medewerker zelf, leidt dit niet tot een oplossing dan kan de klacht neergelegd worden bij de schoolleiding. Als er geen oplossing gevonden wordt op schoolniveau dan kan er een formele klacht ingediend worden bij het college van bestuur van MorgenWijzer.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)". Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

Formele procedure

Als besloten wordt de klacht via de formele procedure af te handelen dan onderzoekt de LKC de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vinden het als school belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de schoolactiviteiten van de kinderen. We hebben diverse vaste, maar ook spontane activiteiten gedurende het schooljaar.

De ouderraad (OR) houdt zich bezig met het organiseren en uitvoeren van diverse activiteiten. Hierbij kan gedacht worden aan het organiseren van sinterklaas, kerst, pasen, maar ook het zomerfeest en het schoolreisje. Maar ook bijvoorbeeld het regelen van de schoolfotograaf en het afscheid van groep 8. De OR bestaat uit een groep enthousiaste en betrokken ouders en twee leerkrachten die één keer in de zeven weken vergaderen.

Iedere school wordt vanuit de overheid verplicht om een **medezeggenschapsraad (MR)** in te stellen. Een afvaardiging van zowel het team van de leerkrachten, als ouders van de kinderen, nemen zitting in de raad. De MR heeft een instemmingsbevoegdheid over zaken als vaststelling of wijziging van het leerplan of zorgplan, adviesbevoegdheid over zaken als vaststelling of wijziging van het lesrooster of hoofdlijnen financieel meerjarenbeleid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00 Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Pasen
- Zomerfeest
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Op school hebben we een duidelijke scheiding tussen het budget voor het onderwijs en het budget voor festiviteiten. De vrijwillige ouderbijdrage komen om deze reden op een aparte rekening bij de ouderraad (OR) binnen. De OR beschikt niet over eigen inkomsten om de festiviteiten te bekostigen. Daarom wordt er jaarlijks aan alle ouders gevraagd of zij een vrijwillige bijdrage willen betalen waaruit de kosten van de extra activiteiten bekostigd worden. De hoogte van de vrijwillige bijdrage bedraagt €25,00 per kind. Dit bedrag is exclusief de kosten voor de schoolreis en/of het kamp. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage zal niet leiden tot het uitsluiten van kinderen van deelname aan activiteiten. Wel kan het gevolgen hebben voor het aantal activiteiten dat jaarlijks georganiseerd wordt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding, verhindering of verlof

- Indien uw kind ziek is, kunt u dit doorgeven via het Ouderportaal.
- Als uw kind niet mee kan doen met gym, vragen wij u dit te melden aan de leerkracht.
- Alleen in uitzonderlijke gevallen (en alleen met een werkgeversverklaring of medische verklaring) geeft de directeur toestemming voor een vakantie buiten de vastgestelde vakantieregeling

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het aanvraagformulier voor verlof kunt u bij de directeur vragen en ingevuld inleveren. U ontvangt een ontvangstbevestiging, met daarin de toestemming of de afwijzing van het verlof

4.4 Toelatingsbeleid

Indien u besluit uw kind bij de Steijaertschool aan te melden, kunt u uw kind aanmelden met het aanmeldformulier. Dit kunt u downloaden van onze website of bij school ophalen. U ontvangt van de aanmelding een bevestiging. Dit kan voor of nadat u een intakegesprek met de schoolleider heeft gehad. Na de aanmelding beoordeelt de schoolleider of we aan de onderwijsbehoeften van uw kind kunnen voldoen en ontvangt u een inschrijfpakketje of wordt u uitgenodigd voor een vervolgesprek. Als uw kind is ingeschreven en u hiervan een schriftelijke bevestiging heeft ontvangen, wordt er 8 weken voor de vierde verjaardag van uw kind door de leerkracht contact met u opgenomen over de data van de wenmomenten. We plannen maximaal zes dagdelen waarop uw kind kan komen wennen. De inschrijfdatum voor 4-jarigen is hun verjaardag. De eerste werkdag volgend op hun verjaardag mogen ze dan in principe voor het eerst naar school. Indien anders wenselijk is, maken we hier samen afspraken over.

Plaatsing

De kinderen die voor het eerst naar school komen (groep 1), worden evenredig over de groepen 1/2 verdeeld. We streven ernaar de groepen 1/2 ongeveer even groot te houden. We houden rekening met het aantal jongens en meisjes in de groep. Na groep 2 worden vaste groepen gevormd, waarin zij bij voorkeur hun hele schoolcarrière op de Steijaertschool gezamenlijk doorlopen. Het kan voorkomen dat we een groep moeten splitsen of samenvoegen.

Wisselen van school

Aanname van kinderen die van een andere basisschool komen, gebeurt na advies van de school van herkomst in overleg met de ouders en wederzijdse goedkeuring van de directeurs. De school van herkomst verstrekt een onderwijskundig rapport. Deze procedure geldt andersom natuurlijk ook. Indien uw kind de Steijaertschool verlaat, moet de directeur ongeveer vier weken voor vertrek schriftelijk (via de mail) worden ingelicht. De leerkracht stelt dan een onderwijskundig rapport op, waarvan er aan ouders één exemplaar wordt meegegeven om aan de nieuwe school te overhandigen.

4.5 Informatie aan ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter wel verschillen, die te maken hebben met de wettelijke status en het ouderlijke gezag. Hieronder lichten wij die verschillende situaties nader toe.

- Gehuwde/samenwonende ouders

Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie eenduidig: zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.

- Gescheiden ouders die beiden het gezag hebben over hun kind

Ouders die gescheiden zijn en niet meer bij elkaar wonen, maar die wel gezamenlijk het gezag over hun kind hebben, hebben allebei het recht om goed geïnformeerd te worden over de ontwikkeling van hun kind. Voorwaarde is wel dat beide ouders zelf hun verschillende adressen kenbaar maken aan de directeur. Aan beide ouders worden dan de schoolgids, het rapport en de uitnodiging voor de (gezamenlijke) oudergesprekken verstrekt. We geven deze informatie in tweevoud. Alle overige informatie geven wij in enkelvoud mee. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden bespreken wij altijd met beide ouders. Als één van de ouders andere afspraken over de informatievoorziening wil maken, kan hij of zij contact opnemen met de directeur van de school.

- Gescheiden ouder(s) die geen gezag meer hebben over hun kind

Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie over hun kind. De betreffende ouder moet daar echter zelf om vragen. Als het gaat om de vader, moet hij bovendien het kind hebben erkend. Deze ouders worden niet over alles geïnformeerd, maar alleen over belangrijke zaken, zoals de cognitieve en/of sociaal

emotionele ontwikkeling van het kind. Indien het belang van het kind strijdig is met het recht op informatie van de ouders, dan vervalt dit recht. Dit kan het geval zijn indien een rechter of psycholoog oordeelt dat informatieverstrekking aan een ouder schadelijk kan zijn voor het kind.

Sponsoring

Wij waarderen het zeer als ouders, betrokkenen of omwonenden onze school een warm hart toedragen middels sponsoring. Daaraan hebben wij wel enkele voorwaarden verbonden om belangenverstrengeling te voorkomen:

- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden (bijvoorbeeld via lesmaterialen of leermiddelen) of in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school daaraan stelt;
- sponsoring en/of reclame in schoolverband mag de leerlingen niet aanzetten tot ongezonde of gevaarlijke activiteiten;
- sponsoring en/of reclame in schoolverband mag niet bedoeld zijn om ouders te stimuleren producten of diensten af te nemen van de sponsor;
- de continuïteit van het onderwijs mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

NB MorgenWijzer heeft de ANBI status.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Er wordt gebruikgemaakt van methodegebonden toetsen en van niet-methodegebonden (CITO) toetsen. De methodegebonden toetsen worden na ieder blok afgenomen. De niet-methodegebonden toetsen zijn de midden- en eindmeting. Hierin wordt gekeken hoe de kinderen het op onze school doen in vergelijking met andere scholen in Nederland.

De combinatie van deze twee metingen vergaart inzichten waarmee het onderwijsaanbod aangescherpt kan worden. Er wordt na iedere toets geanalyseerd welke doelen een kind wel behaald heeft en welke doelen nog niet. Er wordt op basis hiervan een passend plan van aanpak geschreven. Dit kan verlengde instructie in de klas zijn, maar het kan ook extra oefenen via een online programma zijn, of een passend aanbod bij de onderwijsassistent.

Ouders worden tijdig op de hoogte gesteld over de resultaten van hun kind.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

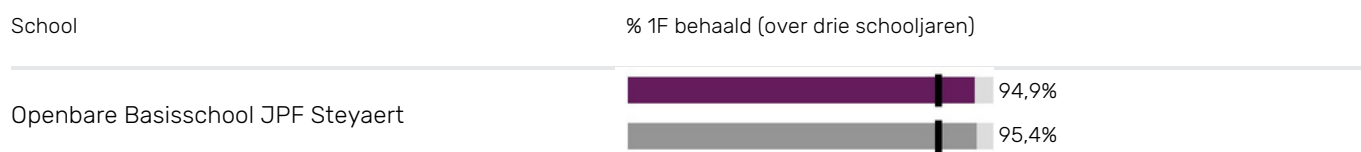
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

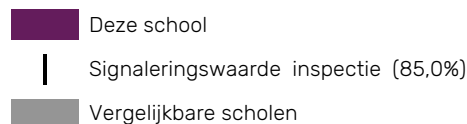
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

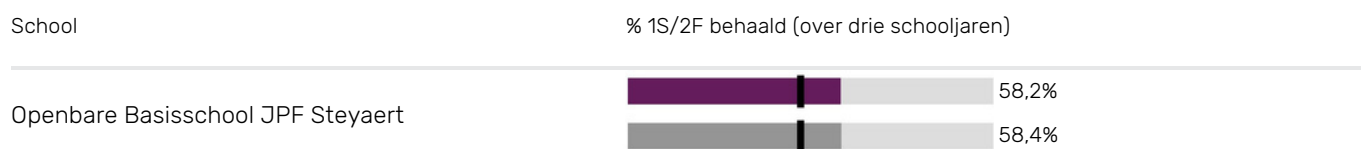
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



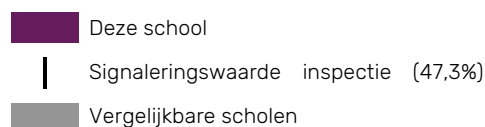
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets

Om na groep 8 de overstap te maken naar het voortgezet onderwijs heeft een leerling een schooladvies nodig. In dit schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past.

Een commissie van leerkrachten groep (6), 7 en 8, intern begeleider en directeur komt gezamenlijk tot het (voorlopige) schooladvies. Om tot dit advies te komen maken zij gebruik van de volgende gegevens:

- Resultaten leerlingvolgsysteemtoetsen vanaf groep 6
- Resultaten methode gebonden toetsen
- Sociaal emotionele vaardigheden
- Werkhouding, motivatie en gedrag
- Eventueel extra ondersteuning binnen passend onderwijs.

Een leerling kan een schooladvies krijgen voor één schooltype (enkelvoudig) of voor twee schooltypes (meervoudig/dubbel). De mogelijke schooladviezen zijn:

- pro
- vmbo-bb
- vmbo bb/vmbo kb
- vmbo kb
- vmbo k/vmbo gt-tl
- vmbo gt-tl
- vmbo gt-tl/havo
- havo
- havo/vwo
- vwo

In groep 7 krijgt de leerling een voorlopig schooladvies. In januari van het jaar dat de leerling in groep 8 zit, krijgt de leerling zijn of haar schooladvies. Dit (voorlopig) schooladvies wordt besproken en toegelicht in een gesprek, waar ook de leerling bij aanwezig is. In een enkel geval kan er een advies richting voorgezet speciaal onderwijs worden afgegeven. Als hier sprake van is, zullen voorgaand aan het (voorlopig) advies al meerdere overleggen plaats hebben gevonden.

In februari van het jaar dat de leerling in groep 8 zit maakt de leerling een doorstroomtoets. De uitslag van de doorstroomtoets volgt halverwege maart. Indien de doorstroomtoets een hoger uitstroomprofiel weergeeft dan het gegeven schooladvies dient dit advies te worden bijgesteld of dient te worden toegelicht waarom er niet tot bijstelling wordt overgegaan. Ouders en leerling worden in dit proces altijd betrokken.

Indien de doorstroomtoets een lager uitstroomprofiel weergeeft dan het gegeven schooladvies blijft het schooladvies leidend, er vindt geen bijstelling plaats.

Het proces van (voorlopig) schooladvies tot plaatsing VO-school:

- Voorlopig schooladvies: medio groep 7
- Schooladvies opgesteld door school in groep 8 : 10-31 januari '24
- Doorstroomtoets : Eerste 2 volle weken van februari '24.
- Uitslag doorstroomtoets : 15 maart '24
- Bijstelling: Bij een hoger toetsadvies wordt het schooladvies bijgesteld of nader toegelicht : 15-24 maart '24
- Aanmelden leerling bij vo-school, door ouders : 25-31 maart '24
- Bericht plaatsing: bericht aan ouders over plaatsing leerling : Uiterlijk 15 mei '24

Niet eens met schooladvies

Bent u het niet eens met het schooladvies dat uw kind heeft gekregen, dan kunt u in gesprek gaan met de leerkracht of directeur van de Steijaertschool. Als u er samen niet uitkomt, kunt u gebruik maken van de klachtenregeling.

Schooladvies aanpassen na eindtoets

Heeft uw kind de eindtoets beter gemaakt dan verwacht? Dan zullen wij het schooladvies heroverwegen. Het schooladvies kan naar boven aangepast worden in nauw overleg met u en uw kind. Een aangepast schooladvies geeft recht op toelating tot de bijbehorende schoolsoort. Het kan zijn dat de school die u in eerste instantie had uitgezocht met uw kind, het nieuwe schooladvies niet aanbiedt of dat er geen plaats meer is. U moet uw kind dan aanmelden bij een andere middelbare school. Is het resultaat van de eindtoets minder goed dan verwacht? Dan passen we het schooladvies niet aan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	5,6%
vmbo-b	27,8%
vmbo-b / vmbo-k	5,6%
vmbo-k	16,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,6%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	5,6%
havo / vwo	5,6%
vwo	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Respect

Pedagogisch Klimaat

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

- Respect voor elkaar / omgeving
- Samen verantwoordelijk
- Veiligheid

Wij vinden het van belang dat er in eerste instantie wordt uitgegaan van de groep als sociale werk -en leerplek. Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt in de groep / op school. Vanuit deze basis willen we dat er gewerkt wordt in het aangaan en onderhouden van 'gezonde' relaties. Vanuit hier willen we de kinderen succes ervaringen laten opdoen, zich vertrouwd laten voelen. Daarnaast richten we ons ook op het individu, hij/zij is autonoom, mag zijn wie het is en laten zien wat hij of zij kan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school werkt vanuit de methode Kanjertraining wat betreft de sociaal emotionele ontwikkeling van elk individueel kind. We monitoren de sociale veiligheid met het volgsysteem Kanvas. Onze school streeft naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Deze aspecten kunnen niet zonder elkaar.

Twee keer per jaar wordt in de groepen 5 t/m 8 de sociale veiligheidsmonitor van Kanvas afgenomen. Deze gegevens worden geanalyseerd en waar mogelijk verklaard. Daarna wordt er een passend plan met interventies opgesteld, waar de komende periode mee aan de slag gegaan wordt. Ook voor de sociale veiligheid doorlopen we de Plan-do-check-act fasen en werken we cyclisch.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 -	14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	14:45	-

Opvang	
Schooltijd	

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junis, kinderopvang](#) en [Partou](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Junis, kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Junis](#) en [Partou](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvangorganisaties sluiten aan bij de vrije dagen van de school. Dit geldt voor vakantiedagen, studiedagen en overige vrije dagen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	24 augustus 2024

Naast de vakantiedagen zijn er ook studiedagen door het jaar heen. Deze zijn terug te vinden op de website van de school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Judith van Opstal (directeur)	ma en do	8.00 tot 17.00 uur
Rianne Schram (coördinator)	ma, di, vrij,	8.00 tot 17.00 uur
Judith van Dijck (IB-er)	ma en do	8.00 tot 17.00 uur

Telefonisch contact met de leerkrachten is mogelijk voor of na lestijd (8.30 tot en met 14.45 uur, woensdag 8.30 tot en met 12.00 uur)